**План работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся МАОУ СОШ села Быньги**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации,

возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

* рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
* омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
* сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
* сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества , что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
* Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

* нарушения в становлении, формировании и развитии личности;
* нарушения в деятельностной линии онтогенеза;
* влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских);
* характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением;
* выраженное протекание подросткового кризиса;
* членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы в России количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

***Цель:***

профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др.) среди несовершеннолетних МАОУ СОШ села Быньги.

***Задачи:***

* раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
* создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
* внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
* обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
* всесторонне развитие личности несовершеннолетних.

План реализации Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.** | | | | |
| №п/п | Мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | Планирование деятельности профсоветов, ПМПк, школьного Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, совместной профилактической  деятельности с ТКДН и др. внешкольными учреждениями. |  | август | Директор школы, педагог-психолог  Ответственная за детей, находящихся в ТЖС |
| 2 | Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | август | Педагог - психолог |
| 3 | Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 1-11 | август | Зам. директора по ВР |
| 4 | Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. |  | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| 5 | Практические занятия с работниками школы по отработке  навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям |  | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 6 | Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся. |  | В течение года | Педагог - психолог |
| 7 | Систематизация банка данных:  составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами,  «трудные», дети с ОВЗ и др. | 1-11 | сентябрь | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС  Классные руководители |
| 8 | Постановка учащихся и семей на ВШУ. | 1-11 | сентябрь | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС  Педагог-психолог, классные руководители |
| 9 | Мониторинг различных категорий учащихся и их семей. | 1-11 | Сентябрь, июнь | Педагог-психолог |
| 10 | Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования | 1-11 | В течение года, по мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися. | По списку | сентябрь | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 12 | Заполнение социального паспорта класса | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 13 | Заполнение индивидуальной социально-психолого- педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи. | По списку | Сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| 14 | Составление характеристики «трудного» подростка. | По списку | Октябрь | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС  Классные руководители,  педагог-психолог |
| 15 | Ведение дневников «трудных» подростков. | По списку | В течение года | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС  Классные руководители, педагог-психолог |
| 16 | Разработка программ индивидуального социально-психолого-  педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ. | По списку | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  классные руководители, педагог-психолог, |
| 17 | Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. |  | На постоянной основе | Директор школы, педагог-психолог,  учитель ОБЖ |
| **2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность. | 1-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники,  педагог-психолог |
| 2 | Занятия по предпрофильной подготовке. | 8-9 | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители, |
| 3 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели. | 1-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя-предметники,  педагог-психолог |
| 4 | Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные олимпиады школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. | 1-11 | октябрь | Зам. директора по УР, учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Классные часы по профилактике деструктивного поведения  обучающихся. | 1-11 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| 6 | Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7 | «Всемирный день здоровья». | 1-11 | 7 апреля | Зам. Директора по ВР,  классные руководители |
| 8 | Неделя ЗОЖ. | 1-11 | 1 неделя апреля | Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры, |
| 9 | Месячник безопасности. | 1-11 | октябрь | Учитель ОБЖ |
| 10 | Месячник профориентации. | 1-11 | март | Зам. директора по ВР, педагог-психолог,  классные руководители |
| 11 | Общешкольный день профилактики. | 1-11 | 1 среда месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| **3. Деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диагностика:   * Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. * Диагностика трудновоспитуемости. * Диагностика адаптации учащихся * Диагностика «Подросток группы риска в социуме». * Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации. | 1-11  По списку 1,5,10  По списку 1-11 | Сентябрь  Октябрь  Октябрь Октябрь  В течение года | Педагог - психолог |
| 2 | Развивающие занятия. | 1-4 | По расписанию | Педагог-психолог |
| 3 | Развивающие занятия с элементами тренинга. | 5-11 | На регулярной основе | Педагог-психолог |
| 4 | Тематические дни:   * «Всемирный день борьбы с суицидом» * «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» * «День толерантности» * «День правовой помощи детям» * «Международный день инвалидов» * «День волонтёра» * «Всемирный день здоровья» * «Международный день семьи» * «Международный день детского телефона доверия» * «Международный день борьбы с табакокурением» | 1-11 | 10 сентября  3 октября  16 ноября  20 ноября  1 декабря  5 декабря  7 апреля  15 мая  17 мая  31 мая | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог |
| 5 | Тематические недели:   * Неделя психологии * Неделя безопасного интернета * Неделя ЗОЖ | 1-11 | Последняя неделя января  февраль  Первая неделя апреля | Педагог-психолог,  Зам. директора по ВР  педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Тематические месячники:   * Месячник профориентации * Месячник борьбы с наркоманией | 1-11 | март июнь | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Общешкольный день профилактики. | 1-11 | 1 среда месяца | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС  Педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | Профсовет. | 1-11 | 3четверг месяца | Директор школы  Ответственная за детей, находящихся в ТЖС  Классные руководители |
| 9 | ПМПк | 1-11 | 1 раз в месяц | Директор школы  Зам. директора по УР |
| 10 | Деятельность Школьной службы медиации | 1-11 | По запросу | Педагог - психолог |
| 11 | Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся. | 1-11 | На постоянной основе | Педагог - психолог |
| **4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.** | | | | |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся | 1-11 | По мере необходимости | Педагог – психолог,  классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся. | 1-11 | Регулярно | Классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч. | 1-11 | 1 раз в месяц | Педагог - психолог |
| 4 | Общешкольные родительские собрания. | 1-11 | 2 раза в год | Директор школы |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей. | 1-11 | На постоянной основе | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС,  классные руководители |
| 6 | Посещение семей на дому. | 1-11 | На постоянной основе | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС,  классные руководители |
| **5. Деятельность субъектов профилактики** | | | | |
| 1 | Планирование совместной деятельности с КДН. |  | Сентябрь | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС, |
| 2 | Беседы инспектора КДН «Ответственность несовершеннолетних  за противоправные действия». | 1-11 | Регулярно | Инспектор ПДН |
| 3 | Встречи представителей организаций и учреждений  Профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений. | 1-11 | Регулярно | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Совместные рейды. | | | | |  | Регулярно | Ответственная за детей, находящихся в ТЖС,  Представители субъектов профилактики |
| **6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся** | | | | | | | | |
| 1 | Обновление материалов просветительско-профилактической  направленности на сайте школы. | | | | | 1-11 | Регулярно | СППС |
| 2 | Оформление:   * стенда «Детство под защитой» * правового уголка * стенда по ПДД * профориентационного стенда * уголка безопасности | | | | | 1-11 | Регулярно | Зам. директора по ВР,  учитель ОБЖ,  педагог-психолог |
| 3 | Акции просветительско-профилактической направленности. | | | | | 1-11 | Регулярно | Школьный волонтёрский отряд |
| 4 | Выставки литературы профилактики. | по | вопросам | правовой | защиты, | 1-11 | Регулярно | Библиотекарь |
| 5 | Просмотр видеофильмов и презентаций. | | | | | 1-11 | Регулярно | Кл. руководители. |
| **7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.** | | | | | | | | |
| 1 | Ведение дневников самоопределения школьника. | | | | | 3-4 | В течение года | Профориентатор,  классные руководители |
| 2 | Внеурочная деятельность в школе. | | | | | 1-11 | По расписанию | Зам. директора по ВРВР ВР, классные руководители |
| 3 | Спортивные секции. | | | | | 1-11 | По расписанию | Учитель физической культуры |
| 4 | Кружки | | | | | 1-11 | По расписанию | Зам. директора по ВР,  Классные руководители, руководители кружков |
| 5 | Посещение библиотеки Клуба с. Быньги | | | | | 1-11 | По расписанию | Классные руководители, |
| 6 | Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности | | | | | 1-11 | На постоянной основе | Учителя-предметники,  Руководители внеурочной  деятельности и кружков, родители |

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

# Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.