# C:\Users\user\Desktop\скан\CCI02092021_0001.jpgМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение

# средняя общеобразовательная школа села Быньги

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Педагогическим советом Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:директор МАОУ СОШ с. Быньги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Иванцова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Программа воспитания

# МАОУ СОШ с. Быньги

# Составитель:

# Саранкина Наталья Анатольевна,

# заместитель директора

# по воспитательной работе

# 2021 год

# Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_TOC_250010)

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА» 4

РАЗДЕЛ2.«ЦЕЛЬ ИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ» 6

РАЗДЕЛ3.«ВИДЫ,ФОРМЫ ИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 11

* 1. [Модуль «Классноеруководствоинаставничество» 12](#_TOC_250009)
	2. [Модуль«Школьныйурок» 15](#_TOC_250008)
	3. [Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование» 17](#_TOC_250007)
	4. [Модуль «Работасродителями» 20](#_TOC_250006)
	5. [Модуль«Самоуправление» 22](#_TOC_250005)
	6. [Модуль«Профориентация» 23](#_TOC_250004)
	7. [Модуль«Детскиеобщественныеобъединения» 24](#_TOC_250003)
	8. [Модуль«Ключевыеобщешкольныедела» 26](#_TOC_250002)
	9. [Модуль «Профилактика» 27](#_TOC_250001)
	10. [Модуль «Школьные медиа» 31](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ4.«ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ» 32

РАЗДЕЛ5.ПРИЛОЖЕНИЯ… 36

* 1. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ с. Быньги на2021-2022 учебныйгод 36

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничноговхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственныхвзаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает,каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной сдетьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципальногоавтономногообщеобразовательного учреждениясредняя общеобразовательнаяшколанаходится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общегообразования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развитияРоссии и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормамповедения вроссийском обществе.

Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхво ФГОСНОО,ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;готовностьобучающихся к саморазвитию;
* мотивациюкпознаниюиобучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие всоциально-значимойдеятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы сдетьмиивключаетвсебя четыреосновных раздела

* + 1. Раздел«Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса»
		2. Раздел«Цельизадачивоспитания»
		3. Раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности»
		4. Раздел«Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойдеятельности».

Кпрограммевоспитанияприлагаетсякалендарныйпланвоспитательнойработына2021-2022учебныйгод.

# РазделI.Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняяобщеобразовательная школа села Быньги расположена в селе Быньги.Особенностьюучебно-воспитательногопроцессавшколеявляетсято,учащиесяшколыпроживаютнатерриториисела иблизлежащихсёл.Подвозназанятия осуществляется двумяшкольными автобусами. Значительная часть семей связана сошколойтеснымиузами:училисьдети,внуки.Этаособенностьиграетважнуюрольввоспитательномпроцессе,способствуетформированиюблагоприятногомикроклимата,доверительныхотношений,укреплениютрадиций,лучшемувзаимопониманиюродителей,учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данныхфакторовпостроенучебныйивоспитательныйпроцесс,осуществляетсявнеурочнаядеятельность,работаюткружкиисекциидополнительного образования.

Воспитательнаясистемашколыскладываетсяизсовместнойдеятельностиучителей,учащихся,родителей,педагоговдополнительногообразования,педагоговучрежденийкультурыиспорта,извоспитаниянауроке,внеурока:черезсистемудополнительногообразования,реализациюпрограммвоспитанияреспубликиирайона,преемственностидетскийсад-школа, экскурсионнойитворческойдеятельности.

Основнаяидея,которойруководствуетсяпедагогическийколлектившколы-идеятворчества.Педагогишколыуделяютбольшоевниманиевоспитаниюучащихся,совершенствованиюиобновлениювнекласснойвоспитательнойдеятельностисдетьми.

Управлениевоспитательнымпроцессомосуществляетсянауровневсехучастниковобразовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросоввоспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы,СоветотцовиСоветстаршеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играютобъединениядополнительногообразования.Учащиеся,занимающиесявкружках,какправило,проявляютбольшийинтерескпознанию,апедагоговработавкружкахстимулируеткпоискутворческихпутейворганизацииучебно-познавательнойдеятельности.

В школе открыты иуспешнофункционирует объединенияпо интересам:спортивныесекцииикружки.Ониоказываютцеленаправленноевоздействиеналичностьученика,удовлетворяяеепотребностивразличныхвидахдеятельности.Вкультурно–досуговомсоциумешкола взаимодействуетсучреждениямидополнительногообразования.

Традиции коллектива -это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем,оберегаемые им, передаваемыеот одного поколениявоспитанников к другому.В школенакопленбогатыйопытработыпоКТД.Втечениегода каждыйучащийся школыпринимает

участиевтакихпрограммах.Коллективныетворческиедела-этоитруд,иобщение,иискусство,иразличныеформыдосуговой деятельности.

Школьныйкалендарьвключаетв себянетолькотрадиционныемероприятия,атакженародные,профессиональные,государственныедаты.Такжеучащиесяипедагогишколыактивно участвуют в реализациимуниципальныхпрограмм.

Детскоесамоуправление-неотъемлемаячастьшкольнойжизни.ОнопредставленоСоветомстаршеклассников,которыйкоординируетработуученических министерств.Напротяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с цельювыявления лучшихисамыхактивныхучениковиклассныхколлективов.

ВшколесозданПресс-центр,которыйосвещаетшкольные новости.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей.В работеклассных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивногообщениясовзрослымиисверстниками,внешнемувидуучащихся,профилактикебезнадзорностииправонарушений,правиламдорожногодвиженияибезопасностипешеходов.Спортивно-оздоровительнаяивоенно-патриотическаяработа,эстетическоеразвитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, ихинициатива,ихстремлениереализоватьнамеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждогоученика. Дляоздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игрына свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадионс футбольнымполем,волейбольнаяплощадка,универсальнаяигроваяплощадка,функционируютспортивныесекции,составленкалендарьтрадиционныхспортивно-оздоровительныхмероприятий.

Безусловно,личностьребенкараскрываетсясобщенияссамымиблизкимилюдьми.Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые вдальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебныйпроцесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтомуработа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процессанашейшколы.Большоевниманиеуделяетсяорганизациипланомернойсовместнойдеятельностисродительскойобщественностью,взаимосвязисошкольнымпедагогом-психологом,учителем -логопедом,библиотекарем.

Такимобразом,вшколесложиласькомфортнаяэмоциональнаяатмосфера,взаимопонимание междуучителями,учащимися иродителями.

# РазделII.Цельи задачи воспитания.

ПрограммавоспитанияобучающихсяМАОУСОШ с. Быньгиразработанасучетом:

* Программыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии;
* СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года;
* КонституцииРФ;
* Федеральногозаконаот29декабря2012года№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации»;
* Федеральногозаконаот24июля1998года№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребёнкавРоссийскойФедерации»;
* МеждународнойКонвенцииООН«Оправахребенка»;
* Всеобщейдекларацииправчеловека;
* Федеральногогосударственногообразовательногостандарта;
* «Национальнойстратегиидействийвинтересахдетейна 2017–2022годы»
* Государственнойпрограммы«ПатриотическоевоспитаниегражданРоссийскойФедерациина2016-2020годы»,
* ГосударственнойпрограммыРФ«Развитиеобразования»на2013-2020гг.идругимизаконодательнымиактамиинормативнымидокументами,касающимисясферобразования;
* Календаряобразовательныхсобытийнатекущий учебныйгод.

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательнойшколе,-этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а такжеосновываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** вМАОУСОШ с. Быньги-личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые обществовыработало на основе этихценностей(социальнозначимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитииихсоциальнозначимых отношений);
3. вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении имиопыта осуществлениясоциальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенкаединому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи сэтимважносочетаниеусилийпедагогапоразвитиюличностиребенкаиусилийсамого

ребенкапосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспеховдостижениецели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольников позволяет выделить в ней следующиецелевые приоритеты, соответствующиетремуровням общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общегообразования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятныхусловий дляусвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций тогообщества, в котором они живут.Выделение данного приоритета связано с особенностямидетеймладшегошкольноговозраста:сихпотребностьюсамоутвердитьсявсвоемновомсоциальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым кносителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы итрадициизадаютсявшколепедагогамиивоспринимаютсядетьмиименнокакнормыитрадиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимыхотношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и вдальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятсяследующие:
	+ бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную дляребёнкадомашнюю работу, помогаястаршим;
	+ бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»,каквучебныхзанятиях,так ивдомашнихделах,доводитьначатоеделодо конца;
	+ знатьилюбитьсвоюРодину-свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
	+ беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своемдворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоёмы);
	+ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;
	+ стремиться узнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
	+ быть вежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
	+ соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливатьхорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по меревозможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям инойнациональной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям сограниченнымивозможностями здоровья;
	+ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожимна других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своёмнение идействоватьсамостоятельно,без помощистарших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважностиследованияимимеетособоезначениедляребенкаэтоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

* 1. Ввоспитаниидетейподростковоговозраста(**уровеньосновногообщегообразования**) таким приоритетом является создание благоприятныхусловий для развитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:
	+ ксемье, какглавнойопоревжизничеловекаиисточникуего счастья;
	+ к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу егоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос ипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужнооберегать;
	+ к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся взащите ипостоянном вниманиисо сторонычеловека;
	+ кмиру,какглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисозданияблагоприятногомикроклимата всвоейсобственной семье;
	+ кзнаниям,какинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультатукропотливого, ноувлекательногоучебноготруда;
	+ к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
	+ кздоровью,какзалогу долгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастроенияиоптимистичноговзгляданамир;
	+ кокружающимлюдям,какбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества;
	+ ксамимсебе,какхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностногоразвития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, егопоступки,егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетаввоспитании

школьников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования,связаносособенностямидетейподростковоговозраста:сихстремлениемутвердитьсебякакличностьв системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость длядетей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностныхориентаций.Подростковыйвозраст-наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

* 1. Ввоспитаниидетейюношескоговозраста(**уровеньсреднегообщегообразования**)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляприобретения школьникамиопыта осуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямишкольниковюношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшегожизненногопути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальныйпрактический опыт, который онимогутприобрести, в том числеив школе. Важно,чтобыопыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождениюшкольников во взрослуюжизньокружающего ихобщества.Это:

* + опытдел,направленных назаботуо своейсемье, родныхиблизких;
	+ трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
	+ опытдел,направленныхнапользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,опытдеятельноговыражениясобственной гражданскойпозиции;
	+ опытприродоохранных дел;
	+ опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
	+ опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектнойдеятельности;
	+ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт созданиясобственныхпроизведенийкультуры, опыттворческого самовыражения;
	+ опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровье другихлюдей;
	+ опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахилипожилыхлюдях,волонтерскийопыт;
	+ опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастнымиособенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей целивоспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретнойвозрастнойкатегории,предстоитуделятьпервостепенное,нонеединственноевнимание.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,позволитребенкуполучитьнеобходимыесоциальныенавыки,которыепомогутемулучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбиратьсвойжизненныйпуть,всложныхпоискахсчастья для себя иокружающихеголюдей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решениеследующихосновных**задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживатьтрадиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьномсообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживатьактивноеучастие классных сообществвжизнишколы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользование науроках интерактивныхформ занятийс учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и науровнеклассных сообществ;
6. поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
7. организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
10. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитиядетей.
11. активно внедрять и реализовывать в школе практикиДнейединых действий и проектыРДШ,учитываяихвысокийвоспитательныйпотенциал;
12. организоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньшкольногосообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведенияшкольников.

Способыдостижения цели***:***

-четкоепланированиевоспитательной работывклассах;

-прохождениевоспитательнойработычерезвсевидыиформыдеятельностиучителейиучеников;

* + методическаяработаклассныхруководителей;

-работавсоциумесродителями,общественными организациями, организациями образования,культурыиспорта;

-организациявнутришкольногоконтроля,диагностикаианализдеятельностиклассныхруководителей.

**Планируемыйрезультат**–формированиеосновногопотенциалаличностиучащегосякакопорывдостижениицели(моделированиеобраза выпускникашколы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия,осознаниесобственнойиндивидуальности,потребностьвобщественномпризнании,правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность,

умениеотстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональноесамоопределение,воспитанность;

* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, нормсоциальногоповеденияимежличностногообщения,достаточныйуровеньбазовыхзнаний, способность ксамообразованию, целостное видение проблем,свободноеориентированиевзнанияхнамежпредметномуровне,самообразования;
* Коммуникативныйпотенциал:эмпатия,коммуникативность,культураобщения,признаниеценностигармоничныхотношениймеждулюдьми,толерантность,умениясаморегуляции.
* Художественно-эстетическийпотенциал:самосознаниеиадекватнаясамооценка,способностьрассуждатьикритическиоцениватьпроизведениялитературыиискусства,высокая креативность, способность ксамореализации, осознанныепознавательныеинтересыистремлениеихреализовать.
* Физический потенциал: самоопределение вспособах достижения здоровья,самоорганизация науровне здорового образа жизни, умение оказыватьпервуюмедицинскуюпомощь,способностьдействоватьвчрезвычайныхситуациях.

# РазделIII.Виды, формыисодержаниедеятельности.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.

**Инвариантныемодули**:«Классноеруководствоинаставничество»,«Школьныйурок»,

«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование»,«Работасродителями»,

«Самоуправление»,«Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевыеобщешкольные дела»,«Профилактика»,«Школьныемедиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместнойжизнедеятельностивзрослыхидетейнаправленнаукреплениеобщешкольногоколлектива,

органовдетскогосамоуправления ученическогоактива,укрепленияипропаганды

общешкольныхтрадицийиреализуетсявтрадиционныхформахработыимероприятиях:«ДеньЗнаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодниепраздники», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание сБукварем»,«Праздник8Марта»,«Смотрстроя ипесни»,«Конкурсчтецов»,«День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия,праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Днейпрофориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работашкольных отрядов «ДЮП», «ЮИД», РДШ, ЮНАРМИЯ,школьное медиа (газета «На школьной волне»), профилактическиемероприятияоргановправопорядка,библиотечныеуроки, участиевпроектахиДняхединыхдействийРДШ, участиевпрофилактическихакциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественнозначимыхделахшколы,чтоспособствуетразвитиюобщественнойактивности,формированиюнравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственногопотенциала, сознательного отношенияктруду.

# Модуль«Классноеруководствоинаставничество»

Профессиональнуюдеятельностьпедагога,направленнуюнавоспитаниеребенкавклассном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.Классныйруководительорганизуетработусучащимисявверенногоемукласса;работусучителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования,логопедом,социальнымпедагогом,библиотекарем,медицинскимработникомшколы,сродителямиучащихсяилиих законнымипредставителями.

Классныйруководительорганизует:

* + работупоформированиюиразвитиюклассногоколлектива;
	+ индивидуальнуюработус обучающимися класса;
	+ работусучителями,преподающимивданном классе;
	+ работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельнымпредметам,контроль зауспеваемостьюучащихсякласса;
	+ работусобучающимися,состоящиминаразличныхвидахучета,оказавшимисявтруднойжизненнойситуации,контрольза занятостьюучащегося вовнеурочноевремя;
	+ работус родителямиучащихся илиихзаконнымипредставителями;
	+ интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимисякласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационной направленности);
	+ профилактическуюработу,направленнуюнаформированиеосознанногоотношенияксобственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисныхситуациях;
	+ ведетдокументациюклассногоруководителя,принятуюМАОУСОШ с. Быньги.

Вреализациивидовиформдеятельности,классныйруководительориентируетсянацелевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие содной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать имвозможностьсамореализоватьсявних,асдругойстороны,-установитьиупрочитьдоверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающимобразцыповедениявобществе.

## Работаскласснымколлективом:

* организацияклассногосамоуправления;
* выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классномишкольномколлективах;
* проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных напринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятиярешенийпообсуждаемойпроблеме, созданияблагоприятнойсредыдля общения.
* вовлечениеобучающихсявсоциальнозначимуюдеятельностьвклассеишколе;
* сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевыхделах, оказаниенеобходимойпомощиученикамвихподготовке,проведении;совместныйанализмероприятий;
* проведениеинструктажейпоТБ(нажелезнодорожных,водныхобъектах,теракт,кризисныеситуации),правиламповедения вшколе,соблюдениюПДД,ППБ;
* проведениеродительскихсобраний;
* проведениетворческихмероприятийвклассе(празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,праздникмам,Деньсемейныхтрадиций,театрализованныйтематическийпраздниквклассе);
* проведениепрофориентационныхмероприятий;
* выходвтеатры,музеи,библиотеки,кино;
* однодневныепоходыиэкскурсии,организуемыеродителямиучащихся.

## Индивидуальнаяработас учащимися:

Формыивидыдеятельности:

* заполнениесучащимися«Портфолио»,как«источникауспеха» обучающихсякласса,фиксацияучебных,творческих,спортивных,личностныхдостиженийобучающегося;
* работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса идискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,принеобходимостисошкольнымпедагогом–психологом;
* делегированиеответственностизатоилииноепоручениевклассе;
* вовлечениеобучающихсявсоциальнозначимуюдеятельностьклассаишколы;
* поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниявзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшеготрудоустройства,успеваемости),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудля школьника,которую онисовместностараютсярешить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями, сдругимиучащимисякласса;черезвключениев проводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;черезпредложениевзятьнасебяответственностьзатоилииное поручениевклассе.

## Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграциювоспитательных влиянийна школьников;
* привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;
* привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

## Работасродителямиучащихсяили ихзаконнымипредставителями:

* регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемах ихдетей, ожизниклассавцелом;
* помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
* организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблем обученияивоспитанияшкольников;
* созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;
* привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,направленныхна сплочениесемьиишколы.

*Наиндивидуальномуровне*:

* + решениеострыхконфликтныхситуаций;
	+ обсуждениеирешениеострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоучащегося;
	+ консультацииимероприятияспециалистовпозапросуродителей.

# Модуль«Школьныйурок»

Реализациявоспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты,связанныес возрастнымиособенностямиобучающихсяипредполагаетследующее:

* повышениефункциональнойчитательскойкомпетенцииобучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности,использование занимательныхэлементов, историйизжизнисовременников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок нейотношения;
* использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуацийдляобсуждениявклассе;
* применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дидактическоготеатра,гдеполученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которыедают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферыво времяурока;
* организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничества ивзаимной помощи;
* инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияперед аудиторией,аргументирования иотстаивания своейточкизрения;
* созданиегибкой среды обученияи воспитаниясиспользованием гаджетов, открытыхобразовательныхресурсов,систем управления,чтопозволитполучатьобразованиепостоянно;
* развитиенавыковсотрудничества,коммуникации,социальнойответственности,способностикритическимыслить, оперативноикачественнорешатьпроблемы.

Формыдеятельностидляреализациивоспитательногопотенциала урока:

* + предметныеобразовательныесобытиянауровнешколы,района,республики;
	+ конкурспредметныхстенгазетврамкахпредметныхнедель;
	+ видеоуроки,лекции,семинары,практикумы,мультимедийныепрезентации,цифровыеплатформы,тестывонлайн– режиме;
	+ интерактивныеформыработынауроке–деловыеигры,работавгруппах,предметныедискуссииконструктивногодиалога,интеллектуальные игры,дидактическийтеатр.

# Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительноеобразование»

ПодвнеурочнойдеятельностьюприреализацииФГОСпонимаетсяобразовательнаядеятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижениепланируемыхрезультатовосвоения образовательнойпрограммы.

## Целивнеурочнойдеятельности:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществесоциальногоопыта иформирования принимаемой обществомсистемыценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося всвободноеотучёбывремя;
* созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейактивизациюсоциальных,интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творческирастущейличности,сформированнойгражданскойответственностьюиправовым

самосознанием,подготовленнойкжизнедеятельностивновыхусловиях,способнойнасоциальнозначимуюпрактическуюдеятельность,реализациюдобровольческихинициатив.

## Основныезадачивнеурочнойдеятельности:

* организацияобщественно-полезнойидосуговойдеятельностиобучающихсявтесномвзаимодействииссоциумом;
* выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение ихвразностороннюювнеурочную деятельность;
* созданиеусловийдляреализацииуниверсальныхучебныхдействий;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьми врешенииобщихпроблем;
* развитиепозитивногокбазовымобщественнымценностям(человек,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура)для формированияздорового образа жизни;
* организацияинформационнойподдержкиобучающихся;
* усилениепсихолого-педагогическоговлияниянажизньобучающихсявсвободноеотучебывремя.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования преимущественно осуществляетсячерез:

* вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастия всоциальнозначимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями другк другу;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
* поддержку в детских объединениях школьников сярковыраженной лидерской позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованияпроисходитврамкахвыбранныхшкольникамивидовдеятельности.

# Направлениявнеурочнойдеятельности:

* ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)***: базируется на развитии творческогомышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностейребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способеучебнойдеятельности,обучениедетейспециальнымзнаниям,необходимымдляпроведения

самостоятельныхисследований.Врезультатезанятийудетейразвиваетсяустойчивыйинтерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленноепредставление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследованиеотношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания иуменияиспользоватьихнапрактике,стимулированиеразвитияпотребностив познании;

* ***Спортивно-оздоровительное***:заключаетсявформированиизнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.Вовремязанятийформируетсякультураздоровогои безопасного образажизни;используетсяоптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иныхособенностей;развиваются потребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;
* ***Общекультурное(художественно-эстетическое)***:способствуетвоспитаниюспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированиюценностныхориентаций,развитиеобшейкультуры,знакомствусобщечеловеческимиценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развиваетэмоциональнуюсферуребенка,чувствапрекрасного,творческиеспособности,формируеткоммуникативнуюиобщекультурнуюкомпетенции,формируетактивнуюжизненнуюпозицию;
* ***Духовно-нравственное,патриотическое***:обеспечиваетразвитиеобучающихсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлениюположеныключевыевоспитательныезадачи,базовыенациональныеценностироссийскогообщества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихсягражданскойидентичности;воспитаниенравственного,ответственного,инициативногоикомпетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своейэтническойилисоциокультурнойгруппы;последовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви кмалой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения кбазовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы,концерты,защитапроектов;
* ***Социальное,общественно-полезнаядеятельность***:восновуположенапроблемаформирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностногоотношениякокружающейсреде,людям;формированиясоциально-трудовойкомпетенции,воспитаниясраннихлетколлективизма,требовательностиксебеидругдругу,честностии

правдивости,стойкости,трудолюбия,потребностиприноситьпользуокружающим,целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Безусвоениянормвзаимоотношенийневозможноформированиесоциальнойактивности,впроцессеразвитиякоторойпроисходитповышениеуровнясамоопределенияребенка,расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я ивзрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направленияявляетсянепростоеепродукт(онможетбытьминимален),астепеньсформированностиответственногоотношенияк общемуделу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательногопространствавсовременномроссийскомобществе.Оносоциальновостребовано,требуетпостоянноговниманияиподдержкисостороныгосударствакаксистема,органичносочетающая всебе воспитание, обучениеиразвитие личностиребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

## федеральногопроекта«Успехкаждогоребенка»национальногопроекта«Образование».

Федеральныйпроектпредусматриваетобновлениесодержаниядополнительногообразованиявсехнаправленностей,повышениекачестваивариативностиобразовательныхпрограмм и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересамдетейсразнымиобразовательнымипотребностями,модернизациюинфраструктурыисовершенствованиепрофессиональногомастерствапедагогическихиуправленческихкадров.

# Направлениядополнительногообразования:

* Физкультурно-спортивноенаправление:секции«Силовая подготовка»,«Баскетбол»,«Волейбол», «Легкая атлетика».
* Техническое: кружки «Конструирование»,«3D-моделирование».
* Естественно-научноенаправление:кружок«Шахматы».
* Художественноенаправление:«Пластилинография».
* Социально-педагогическоенаправление:проектнаядеятельность«Школьныймузей»,

«ЮНАРМИЯ», «Сами сделаем мультфильм», «Виртуальная реальность».

* Туристко-краеведческоенаправление реализуется через секцию «Легкая атлетика».

# Врамкахвзаимодействиясучреждениямидополнительногообразования:

* Творческиеобъединениятехническойнаправленности:"".
* Творческие объединения художественной направленности: "Пластилин", драматический кружок.
* Творческиеобъединениятуристско-краеведческойнаправленности:«Моя малая Родина», «Юный турист».
* Творческиеобъединениясоциально-гуманитарнойнаправленности:ЮИД.
* Творческие объединения художественной направленности:вокальные студия ДК с. Быньги, хореографическаястудия ДК с. Быньги.

# Модуль«Работасродителями»

**Цель:** формированиеэффективнойсистемывзаимодействияродителейспедагогамидлясоздания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружныйколлектив,созданиевшколеблагоприятныхусловийдлясвободногоразвитияличности.

# Задачи:

1. Созданиеединойвоспитывающейсреды,вкоторойразвиваетсяличностьребёнка,приобщениеродителейкцеленаправленномупроцессувоспитательнойработыобразовательногоучреждения;
2. Включениеродителейвразнообразныесферыдеятельностиобразовательногоучреждения;
3. Повышениепсихолого–педагогическойкультуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

## Нагрупповомуровне:

* Общешкольныйродительскийкомитет,СоветотцовиУправляющийсоветшколы,участвующиевуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитания исоциализацииих детей;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательногопроцесса вшколе;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения ивоспитания школьников;
* семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников иобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

## Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей.

# Мероприятияврамкахмодуля:

* 1. Организацияипроведениеобщешкольныхродительскихсобраний.
	2. Организациявстречродителейсоспециалистами,работающимившколе.
	3. Организацияипроведениеклассныхродительскихсобраний.
	4. Организацияродительскогособрания,выборыродительскогоактива.
	5. Изучениесемейбудущихпервоклассников,знакомствоихссистемойобучениявшколе.
	6. Привлечениеродителейксотрудничествуповсемнаправлениямвоспитательнойработы.
	7. Привлечениеродителейкучастиювшкольныхпраздниках.
	8. Посещениечленамиродительскогокомитета«проблемных»семей.
	9. Родительскиелектории,семинары,диспуты.
	10. Деньоткрытыхдверей.
	11. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последнийзвонок",выпускных вечеров.
	12. Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальнаяшкола".

# Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияи

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших иподростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введенияфункциипедагога-куратора) вдетско-взрослоесамоуправление.

**Цель:**гуманизацияотношений,демократизацияжизниколлективаинаэтойоснове —формированиеуучащихся готовностикучастиювуправленииобществом.

# Задачивоспитания:

* содействоватьразвитиюинициативы,творчества,самостоятельности учащихся,ответственностизасостояниеделвшколе,формированиеуправленческихуменийинавыков;
* формированиеактивнойжизненнойпозиции;
* укреплениешкольныхтрадиций.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом:

## Науровнешколы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учетамненияучащихсяповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконные интересы;
* черездеятельностьСоветастарост,объединяющегостаростклассовдляоблегченияраспространениязначимой дляшкольников информациииполученияобратнойсвязиотклассных коллективов;
* черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,флешмобов);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех илииныхконкретныхмероприятий,праздников, вечеров,акций;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников икурируемойшкольныммедиаторомгруппыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвшколе.

## Науровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассныхруководителей;
* черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитетспорта,комитеттруда, редколлегия);
* черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнидетскихгрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

## Наиндивидуальномуровне:

* черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольных ивнутриклассныхдел;
* черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролюзапорядкомичистотойвклассе,уходомзакласснойкомнатой,комнатнымирастениями;

# Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»

включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепо проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задачасовместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выборусвоей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимыепроблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющиетакой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастнымиособенностямиучащихся.Этаработаосуществляетсячерез:

* + курспрофессиональногосамоопределения«Яипрофессия»для9-11классов;
	+ циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
	+ профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, оспособахвыбора профессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтересной

школьникампрофессиональнойдеятельности;

* + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществующихпрофессияхиусловиях работылюдей,представляющихэтипрофессии;
	+ посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальныхучебныхзаведениях ивузах;
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,прохождение профориентационногоонлайн-тестирования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет вбудущее», «Большаяперемена»,«Финансоваяграмотность»,созданныхвсетиинтернет;
	+ индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросам

склонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;

* + освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенныхв основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительногообразования.

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

На базе МАОУ СОШ с. Быньги действуют общественные объединения –школьноеотделениеРДШ,волонтерский отряд,отрядЮНАРМИЯ,«Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных 01».

Действующее на базе МАОУ СОШ с. Быньги детскиеобщественныеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепо инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов дляреализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовойосновой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественныхобъединениях"(ст. 5).

# Нашкольномуровне:

Воспитаниевдетскомобщественномобъединенииосуществляетсячерез:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборы,подотчетность;ротациясостававыборныхорганов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданскогоповедения;
* организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдля их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложениецветовк мемориальнымобъектам памятивпоселенииигороде;
* участиеипроведениепрофилактическихакций– «Внимание,

дети!»,«Спасибо,водитель!»,«Огонь–друг,огонь-враг»,«Всегдарядом»;

* работапооблагораживаниюпришкольнойтерритории,уходзадеревьями,кустарниками,благоустройство клумб;
* шефскиемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,созданиевидеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения дляобсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднованиязнаменательныхдля членовобъединениясобытий;
* работавлетнемпришкольномлагересдневнымпребываниемдетей,наборзначимыхдел;
* поддержкуиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов,

формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитвобъединении(реализуетсяпосредствомвведенияособойсимволикидетского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детскогообъединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционныхогоньков–формыколлективногоанализапроводимыхдетскимобъединениемдел);

# Навнешкольномуровне:

* участиечленовдетскихобщественныхобъединенийвреализациипрактик

общественно-государственнойдетско-юношескойорганизацииРДШ;

* участиечленовдетскихобщественныхобъединенийвпроектах,акциях,конкурсах,агитбригадахполиниирайона,республики;
* участиечленов детскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружения вцелом.

# Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятиядетских

общественныхобъединений.

# Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми.Этоненаборкалендарныхпраздников,отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых дляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.

ДляэтоговМАОУСОШ с. Быньгииспользуютсяследующиеформыработы,

ориентированныенацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямивоспитанников:

## Навнешкольномуровне:

* патриотическиеакции(возложениецветовкмемориальнымобъектампоселенияигорода);
* Торжественныецеремонииу мемориальныхобъектов в ДнивоинскойславыРоссии;
* мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно ссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих;
* участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям;
* социальныеакциитрудовойиэкологическойнаправленности.

## Нашкольномуровне:

* общешкольныепраздники,социальныеакции,ориентированныенапреобразованиеокружающеговшколусоциума(общешкольныйпраздник«ДеньЗнаний»,

«Деньздоровья»,«Посвящениевпервоклассники»,«Новогодниепраздники»,«Деньсамоуправления»,«Выборыпрезидента»,«ПрощаниесБукварем»,«Праздник8Марта»,«Смотрстрояипесни»,«Кросс,посвященныйВеликойПобеде»,трудоваяэкологическиеакцияблагоустройства«Нашшкольныйдвор»,общешкольныеспортивныемероприятия,праздникПоследнегозвонка,акция«Аллеявыпускников»,общешкольнаяитоговаялинейкаснаграждениемучащихсяпоитогамучебногогода).

## Науровнеклассов:

* выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответственныхза подготовкуобщешкольныхключевыхдел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольныхсоветовдела.

## Наиндивидуальномуровне:

* вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашение ивстречугостей);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведения ианализаключевых дел;
* наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, спедагогамиидругимивзрослыми;
* принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьхорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям:гражданско-патриотическое;духовно-нравственное;здоровьесберегающее;экологическоеитрудовое.

# Модуль«Профилактика»

Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению

«Профилактика»включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативныхнавыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения,созданиеусловийдляформированияжеланийучащихсяприноситьпользуобществу,уважениек правами свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости,воспитаниюзаконопослушногоповеденияиреализуетсяпоследующимнаправлениям:

# Профилактикабезнадзорностииправонарушений

Задачивоспитания:

* + созданиеэффективнойсистемысоциальнойподдержкидетейиподростков группыриска,направленнойнарешениепроблемдетскойиподростковойбезнадзорностиипреступности;
	+ организация профилактической работы по предупреждению правонарушенийшкольников;
	+ повышениеправовойкультурыисоциально–педагогическойкомпетенцииродителейучащихся;
	+ сотрудничествосорганизациямиислужбамиТарбагатайского района поработессемьейсцельюповышениявоспитательнойфункциисемьииобеспечению

корректировкивоспитаниявсемьяхотдельных учащихся;

* + воспитаниеответственностизапорученноедело;
	+ формирование уважительногоотношениякматериальнымценностям.

Реализацияпутем:

* составленияикорректировкисоциальногопаспортаклассаишколы;
* выявлениясемейидетей,находящихсявсоциальноопасномположении,детей«группыриска»;
* созданиябанкаданныхнеблагополучныхдетей,детейгруппыриска;
* выявлениядетей,систематическипропускающихурокибезуважительныхпричин;
* посещенияучащихсянадомусцельюизученияжилищно-бытовыхусловий;
* разработкипамяток «Моиправаиобязанности»;оформлениестенда«Безопасность»
* родительскихлекториев;
* мероприятийврамках«Всероссийскогодня правовойпомощидетям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактическойоперации"ДетиРоссии";
* взаимодействиясинспекторомподеламнесовершеннолетних;
* вовлечениядетей,состоящихнаВШУ,вобщественно-значимуюдеятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по деламнесовершеннолетних,полиции.

# Профилактикасуицидальногоповедения

Задачивоспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построенииконструктивныхотношенийсродителями, педагогамиисверстниками;
* содействоватьпрофилактикеневрозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.Реализацияпутем:
* работышкольногопедагога–психолога;
* лекториевдляпедагогическогоколлектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и класснымируководителями;
* общешкольныхродительскихсобраний;
* лекториевдля родителей;
* консультацийдляродителейучащихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризиснойситуации,посредствомзаполненияипоследующегоанализа«картыфакторовсуицидальногориска»;
* изучениямежличностныхвзаимоотношенийучащихсявклассныхколлективах(социометрия)ивыявление«изолированных»детей;
* комплекснойпсихологическойдиагностикиучащихсяпроблемамиобучения,развития,воспитания.
* тематическихклассныхчасов.
* консультациидля учащихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
* информированияодействии«Телефоновдоверия»,памятки,инструкции.
1. **Профилактикаэкстремизмаитерроризма**.Задачивоспитания**:**
* воспитаниекультурытолерантностиимежнациональногосогласия;
* достижениенеобходимогоуровняправовойкультурыкакосновытолерантногосознания иповедения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных напринципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому мируисогласию, готовностикдиалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающегопоколенияпозитивных установокнаэтническоемногообразие.

Реализацияпутем:

* организацииплановойэвакуацииобучающихся;
* организацииучебыработниковпобезопасности;
* уроковМира,классныхчасов,посвященных трагедиивБеслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантностиу обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной,религиознойрозни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности уобучающихся,попрофилактикепроявленийэкстремизма;
* организацииуроковдоброты,нравственности;
* встречисработникамиправоохранительныхоргановповопросуответственностиза участие впротивоправныхдействиях;
* планированияработысучетомАнтикризисногопланаМАОУСОШ с. Быньги.
1. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**.Задачивоспитания**:**
* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей,негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности сучащимися,педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий,направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образажизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведениячерезсистемувоспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками иобщественностьюпопрофилактикеупотребленияупотреблениюспиртныхнапитков,наркотическихипсихотропных веществ,табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактикеупотребленияспиртныхнапитков,наркотическихипсихотропныхвеществ,табачныхизделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся,способностипротивостоятьнегативномувлиянию состороны.

Реализацияпутем:

* + установлениянеблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,состоящихподопекойипопечительством;
	+ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,токсическихвеществ,табакокурениюипроведениеснимипрофилактическойработы;
	+ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предметвыявлениямест(скопленийучащихся),отрицательновоздействующихнадетей;
	+ корректировкикартотекииндивидуальногоучётаподростков«группыриска»;
	+ проведениеоперации «Занятость»(вовлечениевкружки, клубы,секции);
	+ контролянадвнеурочнойзанятостьюучащихся;
	+ организациипрофилактическихрейдов«Подросток»;
	+ размещенияинформационно-методическихматериаловнасайтешколы;
	+ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними,своевременноереагирование;
	+ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классныхчасов,акций, квестов, конкурсовдляучащихся;
	+ систематическоговыявленияучащихся,нарушающихУставшколы,Закон РФ

«Об ограничении курения табака»,ЗаконыКО «О профилактике наркомании итоксикомании на территории РФ« О мерах по предупреждению причинения вредаздоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних отугрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних»другие нормативные акты, регулирующие поведение школьникови принятие мервоспитательноговоздействияк ним;

* + организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании,табакокурения, алкоголизма;
	+ организацииконсультаций дляродителейпо вопросам профилактикиалкоголизма,наркозависимостиилеченияихпоследствий.
	+ организацииродительскиесобраний,лекториев,анкетирования.

# Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средствраспространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся сучетомвозрастныхособенностейшкольников.

НазначениешкольныхСМИ–освещение(черезшкольнуюгазету,школьноерадио,школьныйсайт,социальныесети)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевыхдел,кружков,секций,деятельностиклассныхколлективовиотдельныхучащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов иформ деятельности:

* освещениечерез школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети,официальнуюгруппушколывInstagramнаиболееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольных ключевых дел, кружков,секций, деятельности органовученического самоуправления;
* освещениечерезшкольнуюгазетуматериалововузах,колледжахивостребованныхрабочихвакансиях,которые могутбытьинтереснышкольникам;
* конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярныхстатей;
* созданиешкольногомедиацентраиззаинтересованныхдобровольцев,группинформационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющихвидеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,капустников,вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявнимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли

быоткрытообсуждаться значимые дляшколывопросы;

* созданиешкольнойкиностудиивЦентрегуманитарногоицифровогообразования«ТочкаРоста», в рамках которой создаются видеоролики,осуществляется монтаж познавательных,документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,патриотическое просвещениешкольников;
* участиешкольниковврайонных,республиканских,всероссийскихконкурсахшкольныхмедиа.

# РазделIV.Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбраннымсамой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьноговоспитания ипоследующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработывшколе, являются:

* + принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов наизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов наиспользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;
	+ принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующий экспертов на пониманиетого, что личностноеразвитиешкольников– эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами), так истихийнойсоциализацииисаморазвитиядетей.

Основными направлениями анализаорганизуемого в школе воспитательного процессаявляютсяследующие:

## Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

***-***динамикаличностногоразвитияобучающихсякаждогокласса;

-какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияобучающихсяудалосьрешитьза минувшийучебный год;

-какиепроблемырешитьне удалосьипочему;

-какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Осуществляетсяанализкласснымируководителями.Способомполученияинформацииорезультатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическоенаблюдение,анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениесамоанализа** | **Критерии** | **Формы** |
| Результатывоспитания,социализации и саморазвитияобучающихся | Динамикаличностногоразвития обучающихсякаждогокласса | Педагогическоенаблюдение |
| СостояниеорганизуемойвООсовместной | НаличиевООсобытийнонасыщеннойиличностно | Беседысобучающимисяиродителями,педагогическими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельностиобучающихсяивзрослых | развивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых | работниками,лидерамиученического самоуправления,мониторинг |

## Качествовоспитательнойдеятельностиклассныхруководителей.

-испытываютлипедагогизатруднениявопределениицелиизадачсвоейвоспитательнойдеятельности (анкетирование);

-испытываютлионипроблемысреализациейвоспитательногопотенциалаихсовместнойсдетьмидеятельности(анкетирование);

-стремятсялионикформированиювокругсебяпривлекательныхдляшкольниковдетско-взрослыхобщностей (наблюдение,экспертнаяоценка);

-доброжелателенлистильихобщениясошкольниками;складываютсялиунихдоверительныеотношениясошкольниками(наблюдение,экспертнаяоценка);

-являютсялионидлясвоихвоспитанниковзначимымивзрослымилюдьми*(*анкетирование).

## Управлениевоспитательнымпроцессомвобразовательнойорганизации.

*-*имеютлипедагогичёткоепредставлениеонормативно-методическихдокументах,регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах,сфересвоейответственности(анкетирование);

-создаютсялишкольнойадминистрациейусловиядляпрофессиональногоростапедагоговвсферевоспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации,своевременнаяегокорректировкаипрогнозированиедальнейшегоразвитияпроводитсяежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитанияосуществляетсяв1-хклассах–втечение4-ейчетверти,во2-4-хклассах–втечение3-йчетверти*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Класс | Срокипроведения |
| Оценкамотивацииобученияшкольников | 5класс7класс9класс | Конец октября - начало ноября(послеадаптационногопериода)Сентябрь-октябрь |
| Оцениваниеуровняразвитиясамооценкиипритязания | 1. класс
2. класс
3. класс

9 класс11класс | Конец октября - начало ноября(послеадаптационногопериода)Сентябрь-октябрь |
| Оценкаценностныхориентаций | 6класс8класс10 класс | Ноябрь-декабрь |
| Оценкапрофессиональнойидентичности | 8 класс10 класс | Апрель -май |

## Ресурсноеобеспечениевоспитательногопроцессавобразовательнойорганизации.

*-*вкакихматериальных,кадровых,информационныхресурсах,необходимыхдляорганизациивоспитательногопроцесса, нуждаетсяшкола–сучётомее реальныхвозможностей;

-какиеимеющиесяушколыресурсыиспользуютсянедостаточно;

-какиенуждаютсявобновлении.

Итогоманализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаявляетсяпереченьвыявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу,и проектнаправленных наэтоуправленческихрешений.