**13.04. 2020. Русский язык 6 класс**

**Тема урока Глаголы переходные и непереходные**

1. **Сделайте синтаксический разбор предложения. Укажите грамматические признаки глагола.**

**Пусть бегут неуклюже  
Пешеходы по лужам...  
 А. Тимофеевский**

1. **Прочитайте данную информацию**

**Глагол, как и другие части речи, может сочетаться с другими словами, при этом проявлять себя по-разному.**

**Как вы думаете, в чём разница между словосочетаниями читать книгу и читать при свете? Как образуется каждое из этих словосочетаний?**

**Как мы знаем, глаголы могут сочетаться с существительными и местоимениями: смотрю телевизор, хожу на тренировки, слушаю тебя, скучаю по вас (по вам).**

**Глагол обладает особой грамматической категорией, которая проявляется именно в словосочетаниях. Это явление переходности и непереходности. Все глаголы относятся к той или иной группе.**

**Переходные глаголы обозначают такое действие, которое прямо переходит на предмет. Переходными называются глаголы, которые имеют или могут иметь при себе прямое дополнение, т. е. дополнение, выраженное именем существительным или местоимением (иногда числительным) в винительном падеже без предлога.**

**Найдите такие глаголы среди выделенных (смотри выше)**

**Все остальные глаголы непереходные. Непереходные глаго­лы не могут иметь при себе прямого дополнения. Они обознача­ют действие, которое прямо не переходит на предмет: работать на компьютере, вспоминать о ней, ехать поездом.**

**Необходимо заметить, что одни и те же глаголы могут прояв­лять переходность, а могут не проявлять её. Например: смотрю телевизор (переходность), но: смотрю в окно (непереходность).**

**3. Работа по учебнику**

**1Обсуждение вопросов и заданий рубрики «Материалы для самостоятельных наблюдений», чтение теоретического материала (с. 109-110).**

**Дополнение может стоять при переходном глаголе в родительном падеже без предлога:**

**если действие охватывает часть предмета: положить (чего?) сахара, выпить (чего?) молока;**

**если при глаголе имеется отрицание: не знать (чего?) пра­вила, не помнить (чего?) ничего.**

**Родительный падеж прямого дополнения употребляется так­же при некоторых глаголах: бояться (чего?) темноты, опасаться (чего?) обмана.**

**4.Упр. 528 – по заданию**

**(Задания 103,104 — самостоятельное выполнение с последую­щей проверкой.)**

**2.Словарная работа**

**- Запишите в орфографический словарик слова, данные в рамке на с. 111, подчеркните орфограммы. Выясните их значение по толковому словарю.**

**- Составьте предложение, в котором были бы употреблены оба этих существительных.**

5. упр 529 ( выписать из предложений словосочетания по указанному образцу.

**Домашнее задание выполняете в тетради. Страницы фотографируете, на каждой странице прописываете фамилию выполняющего, чтобы она была видна на фотографии. Выполняете работу разборчивым почерком. Чтобы сократить количество фотографий, каждое домашнее задание выполняй с новой страницы.**