**06.07. 2020 Урок литературы 6 класс**

**Тема. Пришвин «Кладовая солнца»** Настя и Митраша.

1.Знать содержание сказки- были

2. Письменно ответить на вопросы

**--В какой момент сказочные мотивы начинают звучать более отчетливо в рассказе о Насте и Митраше?**

3.Перечитать от слов «Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет в болотах...» до слов «И терпеливо повторил ей уже ходу все, что слышал от отца о не известной никому палестинке, где растет сладкая клюква».

4. Письменно ответить на вопросы :

--**На какую деталь обращает наше внимание автор в эпизоде «Ель и сосна»?**

--**Почему стон и вой несчастных деревьев не дают покоя обитателям леса (лисичке, одичавшей собаке на болоте)?**

**--Почему рассказ о приключениях Насти и Митраши на болоте начинается с описания жизни несчастных деревьев?**

5.\_Выписать из толкового словаря значение слова **эгоизм**

.

6.Прочитать отрывок от слов «Сюда, к Лежачему камню, пришли дети в то самое время...» до слов «Ветер рванул еще раз, и тогда нажала сосна, и ель зарычала».

*7.* Выполнить по этому эпизоду следующие задания:

*-***Выписать из текста слова, передающие красоту окружающей природы. Какова природа в сказке-были?**

***-*Назвать сказочные образы в указанном отрывке, объяснить их значение. Найти в тексте ответ на вопрос: «Как природа пытается предотвратить несчастье?»**

8. Перечитать спор Насти и Митраши от слов «В это время, отдохнув на камне и согревшись в лучах солнца...» до слов «...на все Блудово болото зарычали, завыли, застонали».

9. Ответить письменно на вопросы:

**- На чьей стороне симпатии автора?**

**- Какие свойства характера М.М. Пришвина присущи Митраше?**

Домашнее задание выполняете в тетради. Страницы фотографируете, на каждой странице прописываете фамилию выполняющего, чтобы она была видна на фотографии. Выполняете работу разборчивым почерком.