**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**06.04.2020**

**Предмет: Русский язык 9 класс**

**Тема урока**: Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

1. Запишите в тетради число, классная работа, тему урока.
2. Пунктуационный анализ предложения

***Со всех сторон охватывает лес разноцветное бездымное пламя: теплятся ровным восковым светом березки; горят трепетным оранжевым огнем клены; пылают, жарко червонея, осины; рассыпаются (фиолетово)-розовым фейерверком вязы****.*

Объясните (письменно) постановку знаков препинания в данном предложении.

1. Повторите теоретический материал о постановке тире в БСП по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=elBeIdg7MJ4>
2. Предлагаю вам для анализа предложения из произведения великого русского писателя и поэтаМ.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»**.**Определите условия постановки тире в следующих предложениях (запишите значения в скобках)
3. Я был готов любить весь мир - меня никто не понял.
4. Выстрел раздался – дым наполнил комнату.
5. Я был скромен – меня обвинили в лукавстве.
6. Туман рассеялся – вершины вновь засверкали на солнце.
7. Попробовал идти пешком – ноги подкосились.

5. Народная мудрость стала отражением русской культуры. Знак тире очень часто используется в БСП, представляющих собой пословицы и поговорки.

**Сгруппируйте предложения по смысловым отношениям частей в таблицу (запишите только номера предложений).**

1) Источник утоляет жажду - доброе слово оживляет сердце.

2) Наука даром не даётся - наука трудом берётся.

3) Азбуку учат – на всю избу кричат .

4) Есть терпение - будет и умение.

5) С глупым водиться – сам поглупеешь.

6) Язык один, ушей пара – раз скажи, два послушай.

7) Проходят и болезни, и беда – привычки остаются навсегда.

8) Умная голова сто голов кормит – худая и одной не прокормит.

9) Будешь книги читать – будешь всё знать.

10) Тьма свету не любит – злой доброго не терпит.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Противопоставление** | **Условие** | **Время** | **Следствие** |
|  |  |  |  |

**6. Перед вами текст с пронумерованными предложениями. Найдите сложное бессоюзное предложение, напишите номер этого предложения.**

(1)Долго не могли узнать на селе, кто это разбойничает носами. (2) Но Белогрудка стала появляться у домов даже днем – её выследили и ранили из ружья. (3)Куница временно исчезла, но когда она поправилась и окрепла, то снова пришла к тому дому, куда её будто на поводе тянуло. (4)Она ещё, конечно, не знала, что взрослые велели детям отнести кунят обратно в гнездо.

**В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными бессоюзной связью.**

Она была уверена,(1)что он зевает от скуки. Расспрашивать его было бесполезно(2) он был молчальником. Однажды он принес в класс несколько прутиков и поставил их в банку в водой. И все посмеивались над прутиками,(3) кто-то даже пытался подмести ими пол,(4) как веником.

1. Домашнее задание: упр. 254

**Спасибо за урок.** Желаю вам плодотворной работы.

На проверку нужно сдать таблицу, классную и домашнюю работу в виде фото тетради с выполненным заданием на электронную почту allaanatoljevnam@yandex.ru