

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Быньги

Согласовано:  
Первичная профсоюзная организация  
МАОУ СОШ с. Быньги

Председатель  
 Т.С. Уткова  
«01» апреля 2019г.

Утверждено  
общим собранием  
трудового коллектива  
Протокол №1 от 01.04.2019г.



## Положение

### О безотметочном обучении и системе контроля и оценки результатов образования учащихся 1-х классов в МАОУ СОШ с. Быньги.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями,
  - «Типовым положением об общеобразовательном учреждении»,
  - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

1.2. Настоящее Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

1.3. Настоящее Положение позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.4. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и определяет принципы, формы и способы контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.5. Целью данного Положения является: создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

1.6 Задачи:

- Личностно - ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

## 2. Особенности системы контроля и оценки

2.1. Особенности системы контроля и оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.**

2.2. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## 3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки.

3.1. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую

отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. В зависимости от этапа обучения используются **три вида контроля**: стартовая диагностика, текущий контроль, итоговый контроль.

*Продвижение* обучающихся 1 класса в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений» (по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру), освоенные навыки отмечаются в нем с помощью букв «П», «Б», «К».

**Оценочная шкала: повышенный «П», базовый «Б», критический «К».** (Приложения 1-4).

3.5. Средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «*Портфолио достижений ученика*». Оно представляет собой подборку личных работ ученика, в которые входят творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении и пр.

#### **4. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов**

4.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся 1 классов направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за каждую четверть.

4.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно- познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания - незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и

чужим действиям;

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

*Продвижение* обучающихся 1 класса в освоении универсальных учебных действий заносится в специальный «Лист достижений по метапредметным результатам». Освоенные навыки отмечаются в нем с помощью букв «П», «Б», «К».

**Оценочная шкала: повышенный «П», базовый «Б», критический «К».**  
(Приложение 5).

4.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы *наблюдения*.

## **5. Контроль и оценка достижения предметных результатов**

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений используются:

- стартовая диагностика и итоговая проверочная работа (по предметам русский язык и математика и комплексная);
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфолио учащегося).

*Стартовая диагностика* (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения.

*Письменная самостоятельная работа* и *тесты* проводятся по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. (Текст и анализ итоговой комплексной работы в Приложении 6).

Периодичность текущего и итогового контроля, проводимого учителями, определяется рабочей программой по каждому предмету, согласованной с заместителем директора по УВР, принятой на педагогическом совете или (методическом объединении) и утвержденной директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным приказом директора.

5.3. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

Повышенному уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Критическому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

5.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Критическому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.5. Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Критическому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает 5 и содержит более 5-7 недочётов.

5.6. Критериями оценки сформированности устной речи являются

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Критическому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

5.7. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированности умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Повышенному уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Критическому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

5.8. Повышенному уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Базовому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Критическому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

5.9. Повышенному уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Базовому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Критическому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и

вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

5.10. Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Критическому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

5.11. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Базовому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Критическому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.12. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её

содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Критическому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

5.13. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Повышенному уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Базовому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Критическому уровню определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

5.14. При определении уровня самооценки учащихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

- «Волшебная линейка» - на полях тетради учащиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - я умею сам.

## **6. Основные виды контроля**

Основные виды контроля можно определить

*по их месту в процессе обучения:*

- стартовый контроль, позволяющий определить готовность первоклассника к обучению в школе;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;  
*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

## **7. Формы фиксации результатов**

- листы индивидуальных достижений;
- аналитические справки по итогам стартовой и итоговой работ;
- электронные приложения;
- *системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*.

## **8. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности**

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### *8.2. Права и обязанности обучающихся.*

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради.

### *8.3. Права и обязанности учителя*

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

– самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

– соблюдать основные Положения о безотметочном обучении и системе контроля и оценки результатов образования,

– соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

– работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

– на родительских собраниях знакомить родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, объяснять преимущества безотметочной системы обучения;

– для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся проводить родительские собрания и индивидуальные консультации.

#### *8.4. Права и обязанности родителей*

Родитель имеет право:

– знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;

– получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

– получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

Родитель обязан:

– соблюдать такт по отношению к ребенку;

– информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

– посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**Лист индивидуальных достижений (литературное чтение)**

Ученик \_\_\_\_\_

Класс 1 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

<b>Формируемые навыки и умения</b>	<b>сентябрь</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Навыки чтения</b>			
Понимает прочитанное			
<b>Темп чтения</b>			
Ниже нормы			
В норме			
Выше нормы			
<b>Выразительность чтения</b>			
Выделение при чтении важных по смыслу слов, соблюдение пауз между предложениями и частями.			
Нахождение интонации (темпа, логические ударения, паузы, тон), соответствующей содержанию читаемого текста.			
<b>Осознанность чтения</b>			
Понимает прочитанное			
С помощью учителя			
Не выделяет мысль			
<b>Способ чтения</b>			
Читает по буквам			
Читает по слогам			
Читает слогами и целыми словами			
Читаю целыми словами			
Беглое чтение			
<b>Правильность чтения</b>			
Без ошибок			
Пропуск, замена, искажение букв, слогов			
Постановка ударения (Повтор слов)			

**Приложение 2**

**Лист индивидуальных достижений (русский язык)**

Формируемые навыки и умения	сентябрь	1 полугодие		2 полугодие	
		1 ч.	2ч.	3 ч.	4ч.
Называет, приводит примеры гласных звуков					
Называет, приводит примеры согласных звуков					
Называет, приводит примеры тв. и мягк. звуков					
Называет, приводит примеры зв.и глух. звуков					
Четко и правильно произносит все звуки речи					
Различает устную и письменную речь					
Различает звуки и буквы					
Различает гласные и согласные звуки					
Различает тв. и мягкие согласные звуки					
Различает зв. и глухие согласные звуки					
Различает звук, слог, слово					
Умение ставить в слове ударение					
Различает слово и предложение					
Строит модель предложения					
Делает звуковой анализ слов					
Пишет заглавную букву в именах					
Правильно пишет ЧА-ЩА					
Правильно пишет ЧУ-ЩУ					
Правильно пишет ЖИ-ШИ					
Пишет заглавную букву в начале предложения					
Ставит точку в конце предложения					
Знает основные правила переноса					
Пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами					
Записывает под диктовку слова и предл ,где орфоэпия и орфография совпадают					
Списывает предл. и тексты (12-15 слов)					

Формируемые навыки и умения	сентябрь	1 полугодие		2 полугодие	
		1 ч.	2ч.	3 ч.	4ч.
Умение вести счет до 10 и обратно					
Умение находить место определенного числа в ряду чисел					
Знание цифр и чисел до 10					
Знание состава чисел первого десятка					
Знать понятия «сумма», «слагаемые», «значение суммы»					
Умение работать со схемами					
Умение сравнивать предметов по размеру, форме, цвету					
Умение определять взаимное расположение предметов в пространстве					
Временные представления					
Умение сравнение групп предметов					
Умение прибавлять число 1, 2, 3,4					
<b>Формируемые навыки и умения</b>					
Знает числа от 0-20					
Знает состав чисел до 10 наизусть					
Различает понятия «число и цифра»					
Знает и умеет соотносить ед. длины (см, дм)					
Пользуется линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков					
Знает названия геом. фигуры и тел					
Умеет строить отрезок натурального ряда чисел					
Умеет считать до 20 и обратно					
Владеет терминами: неравенство, равенство, выражение					
Умеет сравнивать числа до 20					
Умеет классифицировать по признаку					
Называет компоненты и результаты действия сложения					
Называет компоненты и результаты действия вычитания					
Складывает и вычитает «круглые десятки»					
Составляет из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)					
Знает переместительное свойство сложения					

Умеет строить прямую с помощью линейки					
Знает единицы массы (кг)					
Моделирует отношения «столько же», «больше», «меньше»					
Моделирует отношения «больше на», «меньше на»					

## Приложение 4

### Лист индивидуальных достижений (окружающий мир)

Ученик \_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Формируемые навыки и умения	сентябрь	1 полугодие		2 полугодие	
		1 ч.	2ч.	3 ч.	4ч.
Знает имя, адрес, город, страну, столицу					
Знает помещения школы					
Знает основные правила здорового образа жизни					
Знает основные правила культурного поведения					
Знает основные ПДД					
Знает признаки времен года					
Приводит примеры растений и животных данной местности					
Приводит примеры растений разных групп					
Приводит примеры животных разных групп					
Приводит примеры растений разных групп					
Знает условия жизни растений и животных					
Различает объекты природы и изделия человека					
Различает объекты живой и неживой природы					
Выполняет режим дня					
Определяет время по часам					
Выполняет правила поведения в опасных для жизни ситуациях					
Классифицирует представителей растительного мира					
Классифицирует представителей животного мира					

## Приложение 6

### Пояснительная записка

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной части; носит рекомендательный характер.

В основной части 13 заданий. В дополнительной части – 3 задания. Все задания обязательны для выполнения учащимися.

**Время выполнения работы.**

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно затратить на проведение работы 2 урока (или два дня), в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе. Минимальное выполнение всей работы составляет примерно 30 минут.

**Максимально – время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.**

Учащиеся с дислексией и дисграфией работу могут выполнять, но она не оценивается. Учителю рекомендуется подготовить дополнительные задания для детей, которые справятся с работой раньше указанного времени.

**Кодификатор заданий.**

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения	Время выполнения задания	Формируемые УУД
№ 1	<b>Самостоятельное чтение текста с фиксацией времени.</b> Носит диагностический характер и не оценивается. Служит материалом для получения информации учеником.	базовый	1 мин.	Р  П Л
№ 2	Списывание текста.	базовый	3-4 мин.	Р П
№ 3	Постановка ударения и деление слов на слоги.	базовый	3 мин.	П Р Л
№ 4	Определение мягкости согласных звуков.	базовый	2 мин.	П
№ 5	Соотношение количества букв и звуков в слове.	базовый	3 мин.	П Р
№ 6	Понимание прочитанного текста. Знание поведения представителей животного мира.	повышенный	3 мин.	Р П
№ 7	Классификация объектов природы по заданному признаку: живые объекты природы и неживые объекты природы.	базовый	3 мин.	П
№ 8	Выполнение арифметических действий.	базовый	4 мин.	П Р
№ 9	Решение простой задачи (или ответ на поставленный вопрос к тексту).  *Задание считается правильно выполненным, если ребёнок применил изученные приёмы работы с данным материалом – для УМК, в которых тема «Задача» не изучалась.	базовый	4 мин.	П Р
№ 10	Сравнение числа и выражения; двух выражений.	базовый	3 мин.	П Р
№ 11	Нахождение простейших геометрических фигур и обозначение их количества цифрой.	повышенный	2 мин.	П Р
№ 12	Классификация объектов природы по заданному признаку: животные,	базовый	1 мин.	П П

По результатам оценки выполненных заданий основной части делается вывод об уровне подготовки учащегося (повышенный, базовый, низкий).

Задания обязательной части оценивается по ключу:

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
нет ошибок	Результат чтения «про себя» учитель диагностирует, но не оценивает.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
1,2 ошибки		1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
три и более ошибок, не приступил		0	0	0	0	-	-	0	-	0	-	-	0

**Уровень выполнения:**

Повышенный – 18 - 19 баллов;

Базовый – 10 - 17 баллов;

Низкий - 9 и менее баллов.

Задания № 14, 15, 16 относятся к дополнительной части. Они носят продуктивный и творческий характер. Их выполнение не влияет на итоговое заключение. Задания помогут оценить общий уровень развития ребёнка (отношение к окружающему миру, умение делать самостоятельные выводы).

## Вариант I

Ф. И. учащегося: \_\_\_\_\_

### 1. Прочитай текст про себя. Не торопись.

#### Хорёк.

Хорёк – это ловкое, быстрое и осторожное животное. В случае опасности хорёк кусается и пускает пахучую жидкость.

Хорёк – хороший охотник. Он – гроза курятника. За ночь он может утащить пять кур. Ещё зверёк охотится на крыс, мышей и даже ядовитых змей. Может съесть лягушку или улитку. Иногда лакомится мёдом, воруя его у лесных пчёл, или ловит в реке рыбу.

На охоту хорёк выходит вечером или ночью. Днём зверёк спит в укромном местечке. Может устроиться в пещерке на берегу ручья или под спутанными корнями деревьев, в норке грызуна или в заброшенном сарае. (90 слов.)

### 2. Выпиши из текста первое и второе предложения.

---

---

---

---

---

Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?»

### 3. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.

ХОРЁК      ОНИ      РЕКА      ГРОЗА

4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

ПЯТЬ      РЕКИ      ХОРЬКИ

### 5. Укажи количество букв и звуков в словах.

РЕКИ - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

ПЯТЬ - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

ЗМЕЙ - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

6. Какое из этих слов не относится к хорьку? Зачеркни лишнее слово.

БЫСТРЫЙ      ХИТРЫЙ      ОСТОРОЖНЫЙ      ЛОВКИЙ      ГЛУПЫЙ

7. Подчеркни слова, которые относятся к неживой природе.



---

---

---

**16\*. Представь, что у вас в доме живёт ручной хорёк. Как ты должен себя с ним вести, чтобы зверьку не пришлось защищаться и пускать пахучую жидкость?**

**Выбери ответ. Раскрась нужный квадратик. Можешь написать свой вариант ответа.**

- Много кормить, особенно - курами.
- Объяснять, что пускать пахучую жидкость – это плохо.
- Не нападать на хорька, не угрожать ему.

**Твой ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Индивидуальное время выполнения работы:** \_\_\_\_\_.

**Вариант II**

**Ф. И. учащегося:** \_\_\_\_\_

**1. Прочитай текст про себя. Не торопись.**

**Ёжик.**

Поздней осенью у ежей мало добычи. Спрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы. В кольца свились скользкие змеи и чёрные ужи. Трудно стало ежу находить жуков и глупых лягушек.

Осенними деньками готовит хлопотливый ёж тёплую норку. Ночью и днём таскает в норку под старым пнём душистые сухие листочки и мягкий лесной мох – стелет зимнюю постель.

Скоро заберется ёж в своё логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков.

Придёт зима, накроет его норку глубокий снежный сугроб... (84 слова)

**2. Выпиши из текста третье и четвёртое предложения.**

---

---

---

---

**Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?»**

**3. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.**

ЗМЕИ                      ЯЩЕРИЦА                      НАХОДИТЬ                      УЖИ

**4. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.**

ОСЕНЬ              ЗЕМЛЯ              БЕГАТЬ

**5. Укажи количество букв и звуков в словах.**

ЗМЕИ                      \_\_\_\_\_ букв                      \_\_\_\_\_ звуков

ЁЖИК                      \_\_\_\_\_ букв                      \_\_\_\_\_ звуков

НАХОДИТЬ              \_\_\_\_\_ букв                      \_\_\_\_\_ звуков

**6. Прочитай слова. Соедини животное с его характеристикой.**

**Обратись к тексту.**

ЁЖИК	ЮРКАЯ
ЯЩЕРИЦА	СКОЛЬЗКАЯ
ЛЯГУШКА	ХЛОПОТЛИВЫЙ
ЗМЕЯ	ГЛУПАЯ

**7. Подчеркни слова, которые относятся к неживой природе.**



---

---

---

---

**16\*. Представь, что у тебя дома живёт ёжик. Как ты должен себя с ним вести, чтобы ёжику не пришлось защищаться. Выбери ответ. Раскрась нужный квадратик. Можешь написать свой вариант ответа.**

МНОГО КОРМИТЬ, ОСОБЕННО – МОЛОКОМ.

ОБЪЯСНЯТЬ, ЧТО ВЫСТАВЛЯТЬ ИГОЛКИ – ЭТО ПЛОХО.

НЕ НАПАДАТЬ НА ЁЖИКА, НЕ УГРОЖАТЬ ЕМУ.

**ТВОЙ ОТВЕТ:**

---

---

---

---

**Индивидуальное время выполнения работы:**

---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Иванцова Светлана Анатольевна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022